Voici donc l'activité telle que je la propose. c'est une version raccourcie (à tord peut-être) de l'activité proposée par ma collègue. j'ajouterais donc à la fin l'ordre suivi par la collègue.

étape 1 : Ecrire les coordonnées des points A, B, C

étape 2 : raconter avec moults gestes sur une figure au tableau que le triangle va "reculer" ou "monter en grandissant et "avancer" ou descendre" en diminuant(effet cinématographique)(c'est ma visions des choses).

étape3 : le triangle se déplace donc jusqu'au point A1, terminer sa construction puis lire les coordonnées.

étape 3: observez les coordonnées.. tiens tiens elles sont multipliées par 2 . regardons pour l'abscisse de C on a alors (-2)x2=-4

étape 4 idem 2eme transfo (0,5)

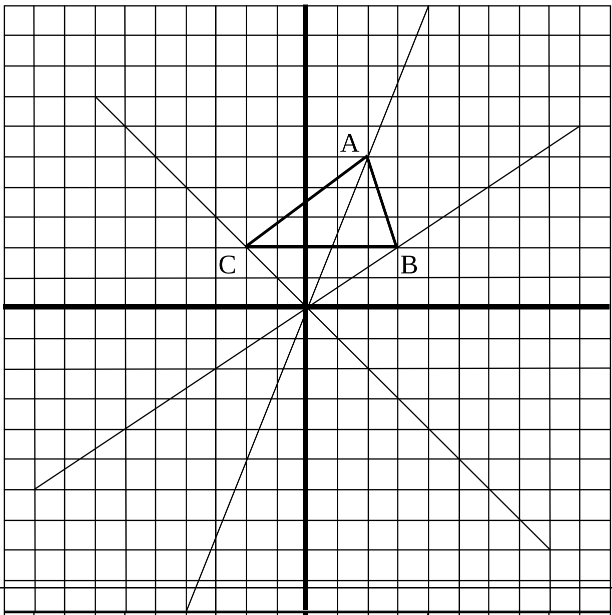
étape 5: 3eme transfo on fait une symétrie centrale autour de O....arriver...à x(-1) en observant les résultats précédents par similitude(la dans mon activité je manque peut-être d'exemples avant de formuler ce(-1).et on remarque (-2)x(-1)=2

étape 6 : on va faire du calcul. multiplions les coord par (-2) et plaçons les points (verif).

la collègue avant la symétrie donne : arriver en A(-4;). ils peuvent trouver le coef -2 grâce au calcul vu à la transfo n°1 (c'est peut-être plus judicieux).

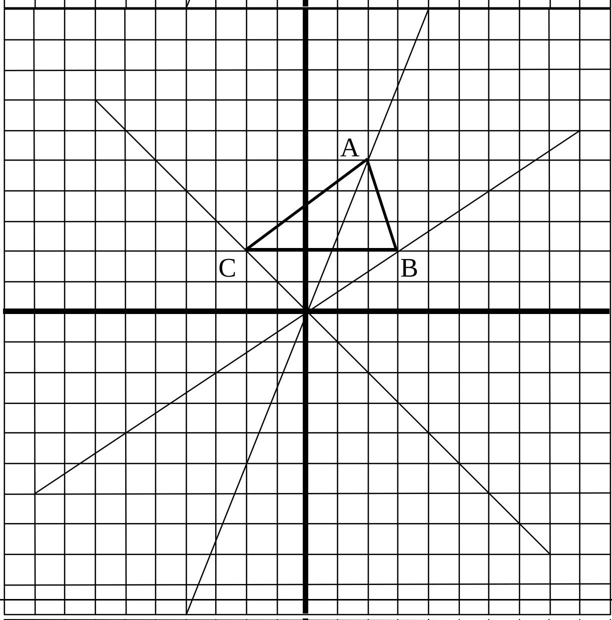
J'ai voulu économiser du temps ,"temps" pi.

Voila. J'attends vos commentaires.(je pense qu'elle est à retravailler et adapter à son mode de fonctionnement en classe)
Amicalement, Christophe



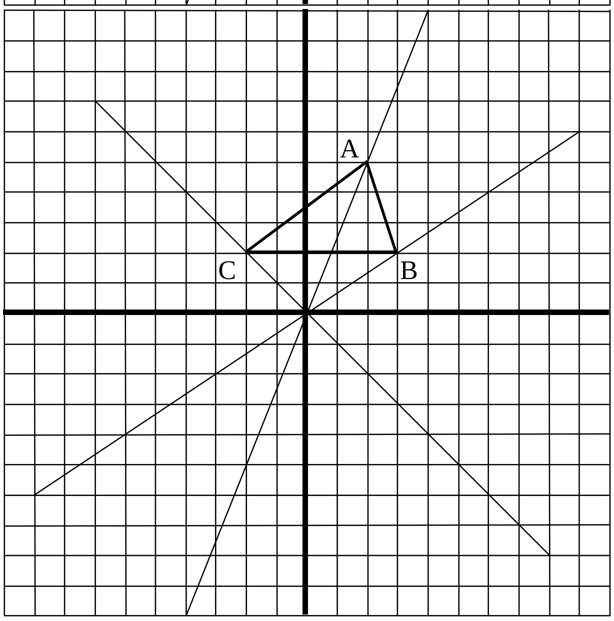
1ère transformation

A(;) → A_1(4 ; 10)
B(;) → B_1(;)
C(;) → C_1(;)



2ème transformation

A(;) → A_2(1 ;)
B(;) → B_2(;)
C(;) → C_2(;)



3ème transformation (symétrie de centre O)

A(;) → A_3(;)
B(;) → B_3(;)
C(;) → C_3(;)

4ème transformation

A_3(;) → A_4(;)
B_3(;) → B_4(;)
C_3(;) → C_4(;)