

CONTENU	COMPETENCES EXIGIBLES	COMMENTAIRES
<p><b>4. Initiation à la résolution d'équations</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trouver, dans des situations numériques simples, le nombre par lequel diviser un nombre donné pour obtenir un résultat donné.</li> </ul> <p>Tester si une égalité comportant un ou deux nombres indéterminés est vraie lorsqu'on leur attribue des valeurs numériques données.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le travail sur cette compétence étend au cas de la division l'initiation à la résolution d'équations, entreprise en sixième. Désigner par une lettre le nombre inconnu peut ici se révéler pertinent.</li> <li>• Les programmes prévoient une initiation très progressive à la résolution d'équations, de manière à éviter l'écueil connu d'apprentissages aboutissant à la mise en oeuvre d'algorithmes dépourvus de véritable sens. La classe de cinquième correspond à une étape importante dans l'acquisition du sens, avec la présentation d'égalités vues comme des assertions dont la vérité est à examiner. Par exemple, dans l'étude d'une situation conduisant à une égalité telle que <math>3y = 4x + 2</math>, on sera amené à en tester la véracité pour diverses valeurs de <math>x</math> et <math>y</math>.</li> <li>• Les expressions qui figurent de part et d'autre du signe d'égalité jouent ici le même rôle. On travaillera aussi avec des inégalités dans des cas simples, sans pour autant que cette activité donne lieu à des compétences exigibles.</li> </ul>