

L'objectif principal est l'acquisition du sens de l'opération, au travers d'une pratique et de diverses utilisations.

Chapitre bilan sur le sens des 4 opérations. Fiches mélangeant des problèmes avec les 4 opérations.

DÉROULEMENT

TRAVAUX PRATIQUES (fichier 6-Problèmes-TP-ROUSSEAU-99) Ce fichier contient 3 pages (3 parties).

Première partie : Trouver l'opération.

Cette feuille est conçue pour que chaque élève soit corrigé personnellement par le prof. Les élèves avancent ainsi à leur rythme.

Il est préférable qu'ils travaillent au crayon de papier, les résultats justes seront repassés à l'encre.

Quand il a trouvé les 20 réponses l'élève demande au prof la validation de ses résultats. Le prof raye ce qui est faux et note le premier score sans autre explication. L'élève retourne à sa place pour corriger, nouvelle validation et deuxième score. A ce moment on peut donner des indices pour ce qui est encore faux. Le troisième score peut être établi de la même façon ou lors d'une correction orale.

Certains élèves sont très rapides. Lorsqu'ils ont fini, ils peuvent servir de "validateurs" pour cette partie uniquement. On peut aussi les occuper en leur donnant la suite à faire.

Remarque : c'est la page la moins réussie des 3. On peut discuter de l'opportunité de la proposer en

Deuxième partie : Reconstituer un texte.

En général, il y a moins d'erreurs. Correction orale

Pour le deuxième énoncé il y a plusieurs possibilités (essentiellement 2).

RÉDIGER SOLUTION (6-Problèmes-Exo_élèves-ROUSSEAU-99)

La première série (10 problèmes) devra être faite par tous. Elle est présentée en double en page 1 du

Le prof explique à tous ce qu'il appelle "rédiger la solution à un problème" et fait le problème n°1 au tableau comme modèle.

autoriser la calculatrice pour certaines opérations.

Le fichier 6-Problèmes-Exo_corrige-ROUSSEAU-99 contient le corrigé détaillé utilisable

CONTRÔLE

Ce contrôle est prévu pour durer entre 30 et 45 minutes.

les commentaires et **en vert**

Corrigé : Première partie "Trouver l'opération"

Pour chaque problème, écris à droite et en ligne la (ou les) opération(s).
NE FAIS AUCUN CALCUL.

| | | |
|-----|---|------------------------|
| 1. | Un marchand d'œufs revient du marché avec 314 œufs. Il en a vendu 375. Combien d'œufs avait-il emporté ? | 314 + 375 |
| 2. | On achète 2 douzaines d'œufs à 0,85 F l'œuf. Quel est le prix total ? douzaine n'est pas écrit en chiffre | 2 × 12 × 0,85 |
| 3. | Un ouvrier a reçu une avance de 1050 F sur son salaire qui est de 5648 F. Combien recevra-t-il à la fin du mois ? Le mot "avance" n'est pas forcément connu. | 5648 – 1050 |
| 4. | Jean a trois ans de plus que Pierre. Jean a 21 ans. Quel est l'âge de Pierre ? Attention à "de plus" | 21 – 3 |
| 5. | L'âge de Paul est la moitié de celui de Henri. Paul a 20 ans. Quel est l'âge d'Henri ? Attention à "moitié" | 20 × 2 |
| 6. | Un épicier achète 60 litres d'huile répartis en 80 bouteilles. Son prix d'achat est de 7 F la bouteille. Quel est le prix d'achat total ? une donnée inutile | 80 × 7 |
| 7. | En sixième, il y a 15 élèves de plus que l'an dernier. Cette année, il y en a 137. Combien y en avait-il l'an dernier ? voir le pb 4 | 137 – 15 |
| 8. | Pour l'achat de 10 pains, je donne 30 F. Combien coûtent trois pains ? rappeler qu'il faut pour certains problèmes 2 opérations | (30 : 10) × 3 |
| 9. | Pierre a cinq ans de plus que Paul. Paul a 19 ans. Quel âge a Pierre ? encore "de plus" mais ça change | 19 + 5 |
| 10. | Une paire de gants coûte 56,50 F. Combien un fournisseur payera-t-il douze paires ? Certains multiplient par 2 à cause de la "paire" | 12 × 56,50 |
| 11. | Corinne pourrait participer à un jeu organisé dans son village si elle avait 16 ans. Il lui faut attendre 3 ans. Quel âge a-t-elle ? | 16 – 3 |
| 12. | Julien paie 201 650 F un terrain qui vaut 218 F le mètre carré. Quelle surface en m ² a-t-il acheté ? Rarement faux malgré les grands nombres. | 201650 : 218 |
| 13. | <i>Un euro vaut 6,55957 F.</i> Quel est le prix en francs d'une voiture de 8 700 euros ? Au moment du corrigé, on peut faire le calcul et travailler l'arrondi au centième (ils admettent sans problème que cette précision est ridicule) et à l'unité (c'est mieux ... quoique ...). | 8 700 × 6,55957 |
| 14. | Combien paiera-t-on en euros, en 2 002, une baguette de pain valant 4 F ? 2002 est parfois utilisé. Le 14 est moins réussi que le 13 même si la donnée 6,55.. est reprise. | 4 : 6,55957 |
| 15. | Pour l'achat de 7 pains au chocolat, je donne 24,50 F. Combien coûtent 3 pains ? Voir le n°8 mais avec des décimaux. | (24,50 : 7) × 3 |
| 16. | 2 m de tissu coûtent 128 F. Combien vaut 1 mètre ? aucun problème | 128 : 2 |
| 17. | 1,5 m de drap coûte 69,15 F. Combien vaut 1 mètre ? Rien ne va plus. Le faire comparer au n°16. Certains divisent par 3 puis multiplient par 2... probablement parce que n'ai pas encore abordé la proportionnalité. | 69,15 : 1,5 |
| 18. | Avec 81 litres de vin, on a rempli 108 bouteilles. Quelle est la contenance d'une bouteille ? La division est bien là mais diviser un "petit" par un "grand" est trop insupportable. | 81 : 108 |
| 19. | Un épicier achète 50 sacs de 25 kg de pommes de terre. Il les vend 52 F le sac. Quel est le prix de vente total ? une donnée inutile | 50 × 52 |
| 20. | En 275 pas, j'ai parcouru 165 mètres. Quelle est la longueur moyenne d'un pas ? Même erreur qu'au n°18. | 165 : 275 |