

## Interrogation

I

Exercice n°1 : Le nombre 5 329 est-il un multiple de 9 ?  
Les règles apprises te permettent-elles de reconnaître des diviseurs du nombre 510 ? Lesquels ?

Exercice n°2 : Ecrire une égalité en ligne obtenue à partir de l'opération suivante :

$$\begin{array}{r|l} 1\ 5\ 5\ 8 & 2\ 4 \\ -\ 1\ 4\ 4 & \hline 1\ 1\ 8 & \\ -\ 9\ 6 & \\ \hline 2\ 2 & \end{array}$$

Exercice n°3 : A partir de l'égalité  $2712 = 37 \times 73 + 1$ , compléter les phrases suivantes :  
Le quotient entier de ... par ... est .... ; le reste est ...  
Le quotient entier de ... par ... est .... ; le reste est ...

Exercice n°4 : Calculer les quotients entiers dans chacun des cas suivants :  
37 256 par 51  
5 204 par 36.

Exercice n°5 : Encadrer par deux multiples consécutifs de 41 les nombres suivants : a) 428 b) 1 264.  
Expliquer votre démarche.

Exercice n°1 : Le nombre 5 329  
Les règles apprises te permettent-elles de reconnaître des diviseurs du nombre 510 ? Lesquels ?

Exercice n°2 : Ecrire une égalité suivante :

$$\begin{array}{r|l} 1\ 5\ 5\ 8 & 2\ 4 \\ -\ 1\ 4\ 4 & \hline 1\ 1\ 8 & \\ -\ 9\ 6 & \\ \hline 2\ 2 & \end{array}$$

Exercice n°3 : A partir de l'égalité  $2712 = 37 \times 73 + 1$ , compléter les phrases suivantes :  
Le quotient entier de ... par ... est .... ; le reste est ...  
Le quotient entier de ... par ... est .... ; le reste est ...

Exercice n°4 : Calculer les quotients entiers dans chacun des cas suivants :  
37 256 par 51  
5 204 par 36.

Exercice n°5 : Encadrer par deux multiples consécutifs de 41 les nombres suivants : a) 428 b) 1 264.  
Expliquer votre démarche.